Приложение 2.3

к ОПОП

по специальности

38.02.04 Коммерция

Министерство образования

Московской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Московской области

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.03 Иностранный язык

Воскресенск,2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК  Общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол № 1  « 28 » августа 2021г.  \_\_\_\_\_/Ермишкина Е.А./ |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»*,* рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Мозголова Е.В.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Содержание**

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
   1. Область применения программы
   2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
   3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2**.** Информационное обеспечение реализации программы

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В рамках программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

***Личностные результаты:***

ЛР 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

ЛР 2.Сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 4.Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

языка, так и в сфере английского языка;

***Метапредметные результаты учебной деятельности:***

МР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

МР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МР 4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***Предметные результаты:***

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

ПР 3. Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР 4. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 5. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

***Личностные результаты воспитания:***

ЛРВ 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРВ 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛРВ 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

ЛРВ 16. Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛРВ 17. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛРВ 20. Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 124 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 186 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 124 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 122 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 62 |
| в том числе: |  |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 62 |
| Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета*** | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебных модулей** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1 семестр** | | | |
| **Введение** | Особенности английского языка.  Алфавит. Буквы и звуки. Правила чтения. | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Раздел 1. Основное содержание | | **152** |  |
| Тема 1.1 «**Приветствие, прощание, представление** **себя»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Местоимения. Спряжение глагола to be.  Лексика: Внешность. Знакомство. | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.1 «Семья»** | **Практические занятия:**  **Грамматика:** Порядок слов в предложении. Простое настоящее время.  **Лексика:** быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа над проектом «Моя семья» | **6** |
| **Тема 1.2 «Дом»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Оборот there is/ there are  Лексика: Описание жилища, предметы мебели. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Самостоятельная работа:**  Эссе «Мой дом-моя крепость» | **6** |
| **Тема 1.3 «Распорядок дня студента»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Предлоги времени. Обозначение времени. Количественные и порядковые числительные.  Лексика: Режим дня. | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.4 «Мой колледж»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Предлоги места и направления. Множественное число существительных  Лексика: описание кабинета. Текст «Beyond our dreams». | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Самостоятельная работа:**  **Проект: Колледж будущего** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| **Тема 1.5 «Хобби»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Love, like, enjoy +infinitive/Ving  Лексика: любимое занятие, | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.6 «Спрашиваем дорогу»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления  Лексика: как спросить дорогу. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.7 «Еда»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Исчесляемые и неисчесляемые существительные. Слова «много, мало»  Лексика: еда, прием пищи, продукты. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.8 «Магазины и покупки»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Неопределенные местоимения.  Лексика: товары. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.9 «Спорт»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Степени сравнения прилагательных  Лексика: виды спорта, игры | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.10 «Поездки»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to do sth  Лексика: планирование поездки. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.11 «Россия»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Простое прошедшее время. Конструкция used + infinitive. Простое будущее время.  Лексика: Достопримечательности Москвы | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.12 «Англоговорящие страны»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Страдательный залог.  **Лексика: география, экономика, климат.** | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.13 «Традиции, обычаи»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Артикли с географическими названиями  Лексика: Текст «Какие у них традиции». | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.14 «Город или деревня»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Герундий  Лексика: Транспорт, люди, пейзаж | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.15 «Олимпийское движение»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.  Лексика: Текст «Олимпийские игры» | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.16 «Культура и искусство»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Модальные глаголы.  Лексика: кино, театр, телевидение, музыка | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.17 «Чудеса света»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Условные предложения.  Лексика: древности, эпохи | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.18 «Люди и природа»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  Лексика: проблемы экологии | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.19 «На пути к карьере»** | **Практические занятия:**  Грамматика: Времена группы Perfect Continuous  Лексика: профессии. | **4** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.** | | **28** | |
| **Тема 2.1 «Переговоры. Отношения внутри коллектива»** | **Практические занятия:**  Переговоры.  Разрешение конфликтных ситуаций.  Рабочие совещания.  Отношения внутри коллектива. | **8** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 2.2 «Этикет. Дресс-код. Телефонные переговоры»** | **Практические занятия:**  Этикет делового и неофициального общения.  Дресс-код.  Телефонные переговоры.  Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | **8** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить памятку «Этикет» (деловая встреча) | **4** |
| **Тема 2.3 «Финансовые учреждения и услуги»** | **Практические занятия:**  Типы банков.  Процесс продажи.  Отвечая запросам заказчика. | **6** | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Всего:** | **186** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранных языков.*

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, изучать правовую базу документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).
   * 1. **Дополнительные источники:**
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Личностные:***  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом  мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных  областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского  языка, так и в сфере английского языка;  ***метапредметные:***  – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в  различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться  и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно  разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  ***Предметные:***  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента  межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и  умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего  выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями  английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для  получения информации из англоязычных источников в образовательных и  самообразовательных целях. | Относитьсяк языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  Иметьширокое представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  Осознаватьсвое место в поликультурном мире;  Быть способным вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных  областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  Иметь навыки владенияпроектной деятельности;  Поддерживать разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы  Демонстрировать владение лексикой, логично и точно излагать свою точку зрения.  Поддержать разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы;  Строить высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий;  Уметь грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста. | *Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)*  *Устный опрос, составление диалогов*  *Составление монологов, написание эссе по проблеме*  *Диалогическая речь*  *Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы*  *Пересказ текстов, техника перевода документов*  *Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)*  *Составление монологов, дискуссия по проблеме*  *Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)*  *Написание делового письма, изложение, эссе*  *Сочинение, эссе*  *Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода*  *Написание делового и личного письма*  *Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера* |